

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso Di Collegno

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLA CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Premessa - L'interclasse concorda le Competenze da certificare connesse ai traguardi, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di apprendimento e la Verifica della seguente tabella. I singoli docenti adeguano la presente programmazione alla propria classe attraverso la definizione dei *Contenuti*, delle *Attività* e della *Metodologia*, in base alle specifiche esigenze e scelte didattico-metodologiche.

EDUCAZIONE CIVICA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Al termine della classe terza	
		ABILITA'	CONOSCENZE
Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Competenze digitali Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	L'alunno: • Sviluppa gradualmente la consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Analizza fatti e fenomeni sociali. • Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti e situazioni della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). • Attivare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista. • Acquisisce la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Regole nei vari ambienti di vita del bambino. • Principali norme del codice della strada, in relazione al pedone e al ciclista. • I diritti dell'infanzia.

Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturali	● Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (bambino, figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). ● Riconosce i principi di uguaglianza e di pari opportunità. ● Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e le rispetta. ● Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di solidarietà, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. ● Sviluppa gradualmente la consapevolezza di far parte della comunità nazionale, europea ed internazionale e si riconosce come cittadino del mondo. ● Adotta modelli comportamentali socialmente utili e consapevoli per il	● Analizzare il significato dei simboli nazionali e degli Enti Locali. Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ● Analizzare le proprie capacità e stati d'animo nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. ● Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Accettare e aiutare gli altri, rispettandone le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. ● Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili in relazione ai diversi ambienti di vita e situazioni.	● La bandiera italiana, gli emblemi, gli stemmi, l'inno, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. ● I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...) Sviluppo sostenibile e stili di vita, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ● Conoscenza di sé (carattere, emozioni, interessi, comportamento). ● Strategie di ascolto, collaborazione e risoluzione dei conflitti. ● I ruoli delle persone nei diversi contesti di vita del bambino (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).
--	---	--	---

	rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. ● Acquisisce gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti e per ricercare dati, informazioni, interagendo con soggetti diversi. ● Sviluppa gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	● Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. ● Riflettere su comportamenti che creano benessere. ● Rispettare le norme igieniche. ● Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di materiale, d'acqua e di energia. Cittadinanza digitale ● Spiegare in modo elementare le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. ● Identificare e analizzare dati e informazioni digitali con il	● Le più importanti norme di sicurezza e di gestione dell'emergenza nei propri ambienti di vita. ● Le regole di una sana alimentazione e i comportamenti corretti da tenere a tavola. ● Tempo libero come opportunità. ● Le norme igieniche. ● Norme di tutela del patrimonio naturalistico e culturale, in relazione al territorio locale e al proprio ambiente di vita. ● La raccolta differenziata. ● Corretti comportamenti per il risparmio energetico e la tutela
--	---	--	---

		supporto e la supervisione del docente. ● Comunicare-collaborare in ambienti digitali protetti e condividere risorse. ● Creare e modificare semplici contenuti digitali (dai testi alle immagini e i video); ● Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.	del proprio ambiente di vita. Cittadinanza digitale ● Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC e periferiche... ● Funzione della rete internet ● La piattaforma G-SUITE: microfono, videocamera, chat e applicazioni google. ● Software di videoscrittura e per la manipolazione di immagini. ● Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.
--	--	--	--

Metodologia	Il metodo sarà quello della didattica laboratoriale, come sistema misto comprendente: -momenti frontali -momenti di lavoro individuale, in coppia, in piccoli gruppi, (secondo normative vigenti anticontagio) -momenti di confronto costruttivo (dialoghi e dibattiti per un apprendimento collaborativo) -momenti di autovalutazione
Verifica	Le verifiche saranno attuate in itinere, al termine di ciascuna unità di apprendimento, strutturate collegialmente, per interclasse a livello quadrimestrale. Prevederanno prove scritte (testi, sintesi, comprensioni con domande aperte e/o chiuse) e orali.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Competenze sociali e civiche.

	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.